

**HUBUNGAN KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN  
EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana**

**Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**



**Oleh:**

**Suprayetno**

**1603640**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

# **HUBUNGAN KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK**

Oleh:

Suprayetno

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Suprayetno

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**Suprayetno**

**HUBUNGAN KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN  
EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd

NIP. 197912282005011002

Pembimbing II



dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd

NIP. 197103282000121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 1975032220080110005

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “HUBUNGAN KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 219 Januari 2021

Penulis,

Suprayetno

NIM. 1603640

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar PJOK”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK). Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung. Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi parapembaca pada umumnya.

Bandung, 19 Januari 2021

Suprayetno

NIM. 1603640

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Allah SWT yang Maha segalanya bagi penulis, atas kasih sayang pada hambanya sehingga proses penyusunan skripsi ini diberi kelancaran dan kemudahan didalam setiap proses tahapan-tahapannya. Ya Allah Yang Maha Bijaksana, terimakasih atas segala hal yang telah engkau berikan kepada hamba sampai saat ini, juga atas ilmu dan pengetahuan yang luarbiasa ini.
2. Ayahanda Astopang dan Ibunda Siti Rohana tercinta atas segala bantuan, bimbingan, dorongan, pengorbanan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi dan selama mengikuti studi di Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.PD., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. H. Boyke Mulyana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Yudi Hendrayana, M.Kes., AIFO. Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Dr, Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua Program Strudi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung sekaligus dosen pembimbing akademik atas petunjuk dan nasehatnya kepada penulis.
7. Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan skripsi dan studi di Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung

8. dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Dr. Sandey Tantra Paramitha selaku Kadiv POK yang telah banyak memberi bantuan dan bimbingan kepada penulis selama ini.
10. Staf dosen Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
11. Kakek tersayang Ahmad Jaet atas doa, nasihat serta dorongan yang diberikan kepada penulis.
12. Adik-adik tersayang Wagi Yanto, Yuli Ratna Sari, Poniah Nenengsih dan Kakak tersayang Mistia Wati atas bantuan, bimbingan, semangat dan dorongan yang diberikan kepada penulis.
13. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar BEM KEMA FPOK UPI yang telah banyak membantu penulis selama menempuh pendidikan.
14. Terimakasih kepada Ahmad Fauzi Riduan, Fikri Faturahman, M. Guntur Purwanto, Taofik Muhammad Gumelar dan Fauzah Irfan selaku mentor yang terus memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
15. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Villa Ridho yang telah banyak membantu dan menerima penulis sebagai keluarga.
16. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar BEM REMA UPI, kepada Elfatiha, Fahmi, Ragil, Marlovin, Purnama, seluruh pimpinan Kabinet Energi 5.0 serta kepada seluruh staff yang telah banyak membantu penulis.
17. Terimakasih kepada Lenti Fatmawati dan Rembulan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
18. Terimakasih kepada Diana Putri Cintami yang selalu memberikan semangat, membantu serta tidak lelahnya kebersamaan penulis dalam proses penelitian.
19. Terimakasih kepada adik saya panji yang telah banyak membantu dengan meminjamkan laptop kepada penulis guna menyelesaikan penyusunan draft skripsi.
20. Terimakasih kepada Yudi yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir.

Suprayetno, 2021

**HUBUNGAN KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

21. Sahabat-sahabatku keluarga besar PJKR B 2016 yang selalu memberi semangat dan dorongan kepada penulis.
22. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung angkatan 2016 atas segala bantuan dan kerjasamanya
23. Kakak dan adik tingkat Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada segala pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Pastinya tak henti-henti penulis sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari sang pencipta yang pengasih dan penyayang Allah SWT. Aamiin.

Bandung, 21 Januari 2021

Suprayetno



## ABSTRAK

**Suprayetno. NIM. 1603640. Skripsi: HUBUNGAN KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Helmy Firmansyah, M. Pd., Dan dr. Lucky Angawidjaja R, M.Pd. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar PJOK. Penelitian ini menggunakan metode ekpost facto dengan penyebaran angket. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama (SMP) Darul Hikam Bandung yang berjumlah 131 siswa. Dengan pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling maka didapatkan jumlah sampel penelitian yang dibutuhkan sebanyak 99 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket kecerdasan emosional yang diadopsi dari jurnal yang berjudul "*A Psychometric Analysis Of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Short Form (TEIQue-SF) Using Item Response Theory*" oleh (Cooper, 2010). Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah regresi berganda untuk mengetahui pengaruh dari kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar PJOK. Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data, pada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar PJOK diperoleh nilai  $\text{sig} = 0.036 < 0.05$  yang artinya  $H_0$  ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar PJOK. Sedangkan pada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar PJOK diperoleh nilai  $\text{sig} = 0.867 > 0.05$  yang artinya  $H_0$  diterima atau tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar PJOK.

**Kata kunci:** *Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar PJOK.*

## ABSTRACT

**Suprayetno. NIM. 1603640. Thesis: RELATIONSHIP OF INTELLECTUAL INTELLIGENCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE TO THE PJOK LEARNING OUTCOMES. This thesis is supervised by Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd and dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd. Study Program Phycisal Education Health and Recreation. Indonesian Education University.**

The purpose of this research is to analyze the relationship of intellectual intelligence and emotional intelligence on learning outcomes PJOK. This research uses the facto expost method with the questionnaire distribution technique. The population of this research is the 9th grade students of Darul Hikam Junior High School, amounting to 131 students. By taking a sample using a random sampling technique, the number of research samples needed is 99 students. The instrument used in this research is an emotional intelligence questionnaire adopted from a journal entitled "A Psychometric Analysis of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Short Form (TEIQue-SF) Using Item Response Theory" by (Cooper, 2010). The data analysis technique used in this study is multiple regression to determine the effect of intellectual intelligence and emotional intelligence on learning outcomes PJOK. Based on the results of analysis and data processing, the effect of intellectual intelligence on PJOK learning outcomes obtained  $\text{sig} = 0.036 < 0.05$  which means that  $H_0$  was rejected or there was a significant effect between intellectual intelligence on PJOK learning outcomes. While the effect of Emotional intelligence on PJOK learning outcomes obtained  $\text{sig} = 0.867 > 0.05$  which means that  $H_0$  is accepted or there is no significant effect between emotional intelligence with PJOK learning outcomes.

**Keywords:** Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, PJOK learning outcomes.



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Teori .....	10
2.1.1 Kecerdasan Intelektual .....	10
2.1.1.1 Pengertian Kecerdasan Intelektual .....	10
2.1.1.2 Tingkat Perkembangan Intelektual.....	10
2.1.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan .....	12
2.1.1.4 Penggolongan Kecerdasan Intelektual .....	13
2.1.1.5 Indikator Kecerdasan Intelektual.....	13
2.1.1.6 Mengukur Intelligensi .....	14
2.1.2 Kecerdasan Emosional.....	15
2.1.2.1 Pengertian Emosi.....	15
2.1.2.2 Macam-macam Emosi.....	17

2.1.2.3 Fungsi Emosi .....	17
2.1.2.4 Pengertian Kecerdasan Emosional .....	18
2.1.3 Pendidikan Jasmani.....	20
2.1.4 Proses Belajar Mengajar .....	21
2.1.4.1 Pengertian Belajar .....	21
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar .....	22
2.1.4.3 Perkembangan Kognitif Pada Remaja (Piaget) .....	23
2.1.4.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.1.4.5 Cara Mengukur Hasil Belajar.....	25
2.1.4.6 Karakteristik Siswa SMP.....	26
2.1.4.7 Hubungan Kecerdasan Intelektual Dengan Hasil Belajar PJOK.....	28
2.1.4.8 Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar PJOK.....	29
2.2 Kerangka Pemikiran.....	30
2.3 Hipotesis .....	32

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Definisi Operasional.....	36
3.2.1 Kecerdasan Intelektual .....	36
3.2.2 Kecerdasan Emosional .....	36
3.2.3 Hasil Belajar PJOK.....	37
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
3.4 Populasi dan Sampel .....	38
3.2.1 Populasi .....	38
3.2.1 Sample .....	39
3.5 Instrumen Penelitian.....	41
3.3.1 Hasil Belajar PJOK .....	41
3.3.2 Kuisioner Kecerdasan Emosional .....	41
3.3.3 Uji Coba Instrumen penelitian .....	47
3.3.3.1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	47

3.3.3.2 Uji Validitas .....	47
3.3.3.3 Uji Reliabilitas .....	49
3.3.3.4 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan .....	50
3.3.3.5 Menghitung Skor Rata-rata .....	51
3.3.3.6 Uji Normalitas .....	52
3.3.3.7 Uji Linieritas .....	53
3.3.3.8 Uji multikolinieritas .....	53
3.3.3.9 Uji Heteroskedastisitas .....	54
3.3.3.10 Uji Hipotesis .....	55
3.3.3.11 Regresi Berganda .....	55
3.3.3.12 Uji F .....	56
3.3.3.13 Uji R .....	57
3.6 Prosedur Penelitian .....	57
3.7 Langkah-Langkah Penelitian .....	59

#### BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan .....	61
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	61
4.1.2 Identitas Sekolah .....	61
4.1.3 Deskripsi Subjek Penelitian .....	62
4.1.4 Deskripsi Penelitian .....	62
4.1.5 Kecerdasan Intelektual .....	63
4.1.6 Kecerdasan Emosional .....	64
4.1.7 Hasil Belajar PJOK .....	66
4.1.8 Uji Asumsi .....	
4.1.5.1 Uji Normalitas .....	68
4.1.5.2 Uji Linieritas .....	69
4.1.5.3 Uji Multikolinieritas .....	70
4.1.5.4 Uji Heteroskedastisitas .....	71
4.1.5.5 Uji Hipotesis .....	72
4.1.5.6 Korelasi Product Moment .....	72
4.1.5.7 Uji Regresi Berganda .....	74

4.1.5.8 Uji F.....	74
4.1.5.9 Uji r.....	76
4.2 Bahasan .....	77
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan .....	82
5.2 Implikasi.....	83
5.3 rekomendasi .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN.....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 klasifikasi Kecerdasan Intelektual .....	15
Tabel 2.2 Tahapan Perkembangan Motorik .....	23
Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	38
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Pada Masing-Masing Kelas .....	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen TEIQue-ASF .....	42
Tabel 3.4 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban TEIQue-ASF .....	44
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional.....	48
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	49
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas .....	50
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen TEIQue-ASF Setelah Uji Kelayakan .....	50
Tabel 3.9 Kategorisasi Kecerdasan Emosional .....	42
Tabel 4.1 Subjek Penelitian .....	62
Tabel 4.2 Hasil Deskriptif Statistik Variabel Penelitian .....	62
Tabel 4.3 Kategori Kecerdasan Intelektual .....	63
Tabel 4.4 Persentase Kecerdasan Intelektual .....	64
Tabel 4.5 Persentase Kecerdasan Emosional .....	65
Tabel 4.6 Persentase Hasil Belajar PJOK .....	67
Tabel 4.7 Hasil Normalitas Data .....	68
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Kecerdasan Intelektual .....	69
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Kecerdasan Emosional .....	70
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas .....	71
Tabel 4.11 Hasil Uji Heterokedastisitas Data .....	72
Tabel 4.12 Korelasi Product Moment .....	73
Tabel 4.14 Hasil Uji F .....	75
Tabel 4.15 Hasil Uji R .....	76



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain penelitian .....	35
Gambar 3.2 Prosedur penelitian.....	57
Gambar 4.1 Diagram Kecerdasan Emosional .....	65
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar PJOK .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran SK Judul dan Pembimbing Skripsi .....	90
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 3 Perbaikan Kebahasaan Instrumen.....	98
Lampiran 4 Lampiran Instrumen Penelitian .....	99
Lampiran 4 Analisis Data.....	101
Lampiran 5 Hasil Angket Kecerdasan Emosional .....	109

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar B, Juliantine T. 2017. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aprida Pane, M. D. (2017). Jurnal Kajian Ilmu Keislaman. Belajar dan Pembelajaran. 335.
- Anas Sudijono. (2003). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Animasahun, R. A. (2017). *Intelligent Quotient , Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence as Correlates of Prison Adjustment among Inmates in Nigeria Prisons Intelligent Quotient , Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence as Correlates of Prison Adjustment*, 8923. <https://doi.org/10.1080/09718923.2010.11892792>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan ptaktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 14.
- Averill, J. R. (1988). A ptolemaic theory of emotion. *Cognition and Emotion*, 2(2), 81–87. <https://doi.org/10.1080/02699938808408064>
- Badjuri, A. I. (2018). Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman PKP Mahasiswa PGPAUD UPBJJ UT Semarang*, 32.
- Benjamin Schwamberger, O. S. (2016). Connecting Phsyscal Education to Out-of-School Physical Activity Through Sport Education. 39.

- Cale, L. (2007). An Assessment of the Physical Activity Levels of Adolescent Girls -Implications for Physical Education. *European Journal of Physical Education*, 1(1–2), 46–55. <https://doi.org/10.1080/1740898960010105>.
- Dalyono. 2007. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daniel Goleman. 1996. Emotional Intelligence. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Darajat J, Abduljabar B. 2014. *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: CV Bintang Warliartika.
- Daud, F. (2012). *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 3 Kota Palopo*, 245.
- Estheria H. C. Kindangen, L. D. (2017). Gambaran Intelligence Quotient (IQ) Pelajar Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Manado. *Jurnal e-Biomedik*.
- Fauzi, A. I. (2016). *THE RELATIONSHIP OF PHYSICAL FITNESS, INTELLIGENCE QUOTIENT AND LEARNING MOTIVATION*, 8.
- Gliebe, S. K. (2012). Emotional Intelligence in Christian Higher Education, 11(3), 192–204. <https://doi.org/10.1080/15363759.2010.515477>
- Goleman, D. (2002). Kecerdasan Emosional; Mengapa EL Lebih Penting Daripada IQ. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2015). Kecerdasan Emosional; Mengapa EL Lebih Penting Daripada IQ. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hanafy, M.S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. 69.
- Hetherington, C. W., & Supervisor, S. (2017). Professional Training for Physical Education, 7224(May).

- Husein Umar, 2003, *Metodologi Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- I Cenik Ardana, L. R. (2013). *Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kesehatan Fisik Untuk Memprediksi Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi*, 445.
- Juliantine, T. 2016. Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani. 2016. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Latipah, E. (2012). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.
- Mashud. (2018). Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Analisis Masalah Guru PJOK Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani*, 78.
- Matt Jarvis. *Teori-teori Psikologi*. Cet. X. Bandung: Nusa Media. 2011
- Meidy Albert Tangkua, T. R. (2015). Journal of Physical Education and Sport. *Peran dan Kedudukan Peserta Didik Dalam Penyelenggaraan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SMA*, 114.
- Mikolajczak, M., Luminet, O., Leory, C., & Roy, E. (2007). Psychometric properties of the trait emotional intelligence questionnaire: Factor structure, reliability, construct, and incremental validity in a French-speaking population. *Journal of Personality Assessment*, 88(3), 338–353. <https://doi.org/10.1080/00223890701333431>
- Mochlis Sholichin, 2013, Psikologi Belajar, Surabaya: Pena Salsabila. 189
- Nadhiroh, Y. F. (2015). Jurnal Saintifika Islamica. Pengendalian Emosi, 55. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/284-73-849-1-10-20170616.pdf>

- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Naser ASL Aminabadi, L. E. (2011). The Impact of Emotional Intelligence and Intelligence Quotient (IQ) on Child Anxiety and Behavior in the Dental Setting. *Informa Healthcare*, 293.
- Ngalim Purwanto. (2002). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permana, M. Z. (2017). *Panduan Praktis Personality Assessment*. Jakarta : Raih Asa Sukses
- Prawitasari, J. E. (1998). Buletin Psikologi. *Kecerdasan Emosional*, 24.
- Plutchik, R. (1960). The Multifactor-Analytic Theory of Emotion. *The Journal of Psychology*, 50(1), 153–171. <https://doi.org/10.1080/00223980.1960.9916432>
- Rahmasari, L. (2012). Pengaruh Kecerdasan Intelektual , Kecerdasan Emosi dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan, 4.
- Ratna Wilis Dahar. *Theories Belajar dan Pembelajaran*. Cet. 1. Jakarta: Erlangga. 2011, Hal, 137.
- Robert, P.P. (2004). *Dinamic Phisical Education For Elementary School Childern*. Sanfansisco: Benjamin Cumings, 4.
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Beets, M. W., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012). Physical Education’s Role in Public Health. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2), 125–135. <https://doi.org/10.1080/02701367.2012.10599842>

Sari, J. V. (2016). *Pengaruh Intelegensi , Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Mojokerto*, 123.

- Scott A. Woitaszewsk, M. C. (2014). The Contribution of Emotional Intelligence to the Social and Academic Success of Gifted Adolescents as Measured by the Multifactor Emotional Intelligence Scale - Adolescent Version. *Social and Emotional Development*, 25.
- Salis, J. F., McKenzie, T. L., Beets, M. W., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012). Physical Education's Role in Public Health. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2), 125–135.  
<https://doi.org/10.1080/02701367.2012.10599842>
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Sari, R. P. (2017). *Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran Dengan Kinerja Guru di MTS Negeri 2 Medan*, 5.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. ALFABETA.
- Yusuf Syamsu. (2006). Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: PT Remaja- Rosdakarya.
- Yesi Ike, R. J. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI di SMK Negeri 5 Palembang Tahun Pelajaran 2015/2016, 140
- Zulkifli L. (1992). Psikologi Perkembangan. Bandung: Remaja Rosdakarya.